

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6644000)

учебного предмета «Русский язык.
Секреты грамотной речи»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Кочергина Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Секреты грамотной речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык. Секреты грамотной речи»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Курс «Секреты грамотной речи» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации, стилистики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в

России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности

произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;

образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «СЕКРЕТЫ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Особенности письменного общения | | | | | |
| 1.1 | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 1.2 | Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Культура речи. Понятие о системе языка | | | | | |
| 2.1 | Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2.2 | Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2.3 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемостью) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2.4 | Орфоэпические нормы (произношение слова) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2.5 | Морфологические нормы (образование | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | форм слова) | | | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 2.6 | Зачёт по культуре речи | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Орфография | | | | | |
| 3.1 | Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.2 | Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.3 | Группы корней с чередованием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.4 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 3.5 | Правописание иноязычных словообразовательных элементов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.6 | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.7 | Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.8 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.9 | Правописание сложных имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| 3.10 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.11 | Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.12 | Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.13 | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.14 | Дефисное написание разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.15 | Образование и написание сложных слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.16 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.17 | Образование причастий с помощью специальных суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.18 | Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий и прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.19 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 3.20 | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.21 | Особенности написания производных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | предлогов, союзов и омонимичных им форм | | | | https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.22 | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| 3.23 | Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Итоговый контроль | | 2 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Орфография | | | | | |
| 1.1 | Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.2 | Соединительные гласные в сложных словах | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.3 | Гласные в приставках | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.4 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.5 | Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.6 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.7 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|---|
| 1.8 | Правописание -н- и -нн- в словах разных частей речи | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.9 | Употребление -ь- и -ъ- | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.10 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.11 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 1.12 | Контрольный тест по разделу | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | | |
| 2.1 | Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2.2 | Лексические и синтаксические нормы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2.3 | Повторение по культуре речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2.4 | Зачёт по культуре речи | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|--|---|
| | | | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Пунктуация | | | | | |
| 3.1 | Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.2 | Обособленные члены предложения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.3 | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.4 | Знаки препинания при прямой речи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.5 | Знаки препинания в ССП | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.6 | Знаки препинания в СПП | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.7 | Знаки препинания в БСП | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3.8 | Знаки препинания в ССК | 1 | | | |
| 3.9 | Контрольный тест по разделу и анализ контрольного теста | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| | | | | | <u>2</u> |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 4. Анализ текста | | | | | |
| 4.1 | Определение функционального стиля текста | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.2 | Работа со смысловыми типами речи | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.3 | Основная мысль текста - рассуждения | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.4 | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.5 | Языковые средства, обеспечивающие связность текста | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.6 | Анализ композиции научного и публицистического текстов | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.7 | Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |
| 4.8 | Рецензия на научный и публицистический тексты | 2 | | | Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f41c7e</u> <u>2</u> |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|---|
| 4.9 | Редактирование текста | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 5.0 | Задания ЕГЭ и анализ контрольной работы | 3 | 2 | | |
| | | | | | |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Итоговый контроль | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка | 1 | | | 2 неделя сентября | |
| 2 | Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная | 1 | | | 3 неделя сентября | |
| 3 | Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | | | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 |
| 4 | Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | | | 5 неделя сентября | |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемостью) | 1 | | | 1 неделя октября | |
| 6 | Орфоэпические нормы (произношение слова) | 1 | | | 2 неделя октября | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | | | 3 неделя октября | |
| 8 | Подготовка к сочинению | 1 | | | 4 неделя октября | |
| 9 | Сочинение | 1 | | | 2 неделя ноября | |
| 10 | Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов | 1 | | | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 |
| 11 | Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные | 1 | | | 4 неделя ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a |
| 12 | Группы корней с чередованием | 1 | | | 5 неделя ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6 |
| 13 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 1 неделя декабря | |
| 14 | Правописание иноязычных словообразовательных элементов | 1 | | | 2 неделя декабря | |
| 15 | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных | 1 | | | 3 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee |
| 16 | Правила, нарушающие | 1 | | | 4 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
| | единообразии написания корня (ы и ь в корне после приставок) | | | | декабря | https://m.edsoo.ru/fbaad112 |
| 17 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | 2 неделя января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220 |
| 18 | Правописание сложных имен существительных | 1 | | | 3 неделя января | |
| 19 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 | | | 4 неделя января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464 |
| 20 | Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов | 1 | | | 5 неделя января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8 |
| 21 | Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний | 1 | | | 1 неделя февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c |
| 22 | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём | 1 | | | 2 неделя февраля | |
| 23 | Дефисное написание разных частей речи | 1 | | | 3 неделя февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e |
| 24 | Образование и написание | 1 | | | 4 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------|---|
| | сложных слов | | | | февраля | https://m.edsoo.ru/fbaad96e |
| 25 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | 1 неделя марта | |
| 26 | Образование причастий с помощью специальных суффиксов | 1 | | | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e |
| 27 | Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий и прилагательных | 1 | | | 4 неделя марта | |
| 28 | Контрольная работа | 1 | 1 | | 1 неделя апреля | |
| 29 | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий | 1 | | | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c |
| 30 | Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм | 1 | | | 3 неделя апреля | |
| 31 | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи | 1 | | | 4 неделя апреля | |
| 32 | Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза) | 1 | | | 1 неделя мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856 |
| 33 | Задания ЕГЭ | 1 | 1 | | 2 неделя | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|----|---|---|-----------------|--|
| | | | | | мая | |
| 34 | Задания ЕГЭ | 1 | 1 | | 3 неделя мая | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | 1 | | | 1 неделя сентября | |
| 2 | Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением | 1 | | | 1 неделя сентября | |
| 3 | Соединительные гласные в сложных словах | 1 | | | 2 неделя сентября | |
| 4 | Соединительные гласные в сложных словах | 1 | | | 2 неделя сентября | |
| 5 | Гласные в приставках | 1 | | | 3 неделя сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4 |
| 6 | Гласные в приставках | 1 | | | 3 неделя сентября | |
| 7 | Гласные в безударных окончаниях существительных, | 1 | | | 4 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|---|
| | прилагательных и причастий | | | | сентября | |
| 8 | Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причасти | 1 | | | 4 неделя сентября | |
| 9 | Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | 1 неделя октября | |
| 10 | Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | 1 неделя октября | |
| 11 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм | 1 | | | 2 неделя октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98 |
| 12 | Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм | 1 | | | 2 неделя октября | |
| 13 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | 1 | | | 3 неделя октября | |
| 14 | Согласные в корнях, приставках, суффиксах | 1 | | | 3 неделя октября | |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях | 1 | | | 4 неделя октября | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
| 16 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях | | | | | |
| 17 | Правописание -н- и -нн- в словах разных частей речи | 1 | | | 4 неделя октября | |
| 18 | Употребление -ь- и -ъ- | 1 | | | 2 неделя ноября | |
| 19 | Употребление -ь- и -ъ- | 1 | | | 2 неделя ноября | |
| 20 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 1 | | | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0 |
| 21 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 1 | | | 3 неделя ноября | |
| 22 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | 1 | | | 4 неделя ноября | |
| 23 | Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию | 1 | | | 4 неделя ноября | |
| 24 | Контрольный тест по разделу | 1 | 1 | | 1 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------|---|
| | | | | | | |
| 25 | Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы | 1 | | | 1 неделя декабря | |
| 26 | Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы | 1 | | | 2 неделя декабря | |
| 27 | Лексические и синтаксические нормы | 1 | | | 2 неделя декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 28 | Лексические и синтаксические нормы | 1 | | | 3 неделя декабря | |
| 29 | Повторение по культуре речи | 1 | | | | |
| 30 | Зачёт по культуре речи | 1 | 1 | | 3 неделя декабря | |
| 31 | Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | 4 неделя декабря | |
| 32 | Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | 4 неделя декабря | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------|---|
| | | | | | | |
| 33 | Обособленные члены предложения | 1 | | | 2 неделя января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 34 | Обособленные члены предложения | 1 | | | 2 неделя января | |
| 35 | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение | 1 | | | 3 неделя января | |
| 36 | Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение | 1 | | | 3 неделя января | |
| 37 | Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | 4 неделя января | |
| 38 | Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | 4 неделя января | |
| 39 | Знаки препинания в ССП | 1 | | | 5 неделя января | |
| 40 | Знаки препинания в ССП | 1 | | | 5 неделя января | |
| 41 | Знаки препинания в СПП | 1 | | | 1 неделя февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------|------|
| 42 | Знаки препинания в СПП | 1 | | | 1 неделя февраля | |
| 43 | Знаки препинания в БСП | 1 | | | 2 неделя февраля | |
| 44 | Знаки препинания в БСП | 1 | | | 2 неделя февраля | |
| 45 | Знаки препинания в ССК | 1 | | | 3 неделя февраля | |
| 46 | Контрольный тест по разделу | 1 | 1 | | 3 неделя февраля | 4747 |
| 47 | Анализ контрольного теста | 1 | | | 4 неделя февраля | |
| 48 | Определение функционального стиля текста | 1 | | | 4 неделя февраля | |
| 49 | Определение функционального стиля текста | 1 | | | 1 неделя марта | |
| 50 | Работа со смысловыми типами речи | 1 | | | 1 неделя марта | |
| 51 | Работа со смысловыми типами речи | 1 | | | 2 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------|---|
| | | | | | марта | |
| 52 | Основная мысль текста - рассуждения | 1 | | | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 53 | Основная мысль текста - рассуждения | 1 | | | 1 неделя апреля | |
| 54 | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) | 1 | | | 1 неделя апреля | |
| 55 | Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) | 1 | | | 2 неделя апреля | |
| 56 | Языковые средства, обеспечивающие связность текста | 1 | | | 2 неделя апреля | |
| 57 | Языковые средства, обеспечивающие связность текста | 1 | | | 3 неделя апреля | |
| 58 | Анализ композиции научного и публицистического текстов | 1 | | | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 59 | Анализ композиции научного и публицистического текстов | 1 | | | 4неделя апреля | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------|---|
| 60 | Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов | 1 | | | 4 неделя апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 61 | Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов | 1 | | | 1 неделя мая | |
| 62 | Рецензия на научный и публицистический тексты | 1 | | | 1 неделя мая | |
| 63 | Рецензия на научный и публицистический тексты | 1 | | | 2 неделя мая | |
| 64 | Редактирование текста | 1 | | | 2неделя мая | |
| 65 | Редактирование текста | 1 | | | 3неделя мая | |
| 66 | Задания в формате ЕГЭ | 1 | 1 | | 3 неделя мая | |
| 67 | Задания в формате ЕГЭ | 1 | 1 | | 4неделя мая | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----|---|---|----------------|--|
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | | | 4неделя мая | |
| | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,
Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ.
10 класс. К учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. - М.: Дрофа ,
2011г.
2. ЕГЭ-2018. Русский язык: сборник заданий/ С. И. Львова, И. П. Цыбулько.
– М.: Эксмо, 2017
4. ЕГЭ-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30
вариантов/ под ред. И. П. Цыбулько, Р.А.Доцинский. – М.: Национальное
образование, 2023.
5. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для
общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение 2010
6. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. –
М.: Первое сентября, 2012
7. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. – М.:
МЦНМО, 2012.

8. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

resh.edu.ru

